

## กิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

### หลักการและเหตุผล

จากเป้าหมายการจัดการศึกษาในหลายปีที่ผ่านมาได้มุ่งเน้นในการผลิตคนเก่งออกมาสู่สังคม เพื่อช่วยในการพัฒนาประเทศแต่ในทางกลับกันคนเก่งไม่สามารถจะทำให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรืองได้เสมอไป บางครั้งการที่เป็นคนเก่งแต่เพียงอย่างเดียวกลับสร้างปัญหาให้กับประเทศ อีกทั้งในสภาพสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมที่เปิดกว้าง การรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเทคโนโลยีต่างๆ มีมากขึ้น ทำให้ผู้คนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้มากและเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งจากสภาพดังกล่าวทำให้เยาวชนไทยได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่มีประโยชน์และโทษ ซึ่งบางครั้งหากขาดวิจารณญาณในการรับข้อมูล ข่าวสารต่างๆ อาจทำให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เกิดความเสื่อมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และเกิดปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ตามมาอีกด้วย

ห้องเรียนมีอิทธิพลมากพอที่จะปลูกฝังลักษณะของเด็กให้เป็นแบบที่ต้องการได้ เช่น ให้เป็นตัวของตัวเอง ทำงานเป็นหมู่คณะ ให้ชอบแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยดังกล่าว และมีความอบอุ่นสบายใจในการอยู่ในห้องเรียนมีหลายวิธี เช่น การทำให้เกิด คุณธรรมและจริยธรรม คือ การจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน และเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ให้ยั่งยืน และให้มีคุณลักษณะตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน จึงได้จัดกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมขึ้น

### วัตถุประสงค์

กิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในบริเวณห้องเรียนเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร
๓. เพื่อพัฒนานิสัยที่ดีของนักเรียนทั้งที่ห้องเรียน และโรงเรียนให้เป็นผู้มีวินัย เคารพ อดทน รักความสะอาด เป็นระเบียบ สุขภาพ และตรงต่อเวลา
๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่ดี รับผิดชอบส่วนรวม สุขภาพดี และทันโลก
๕. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักวางแผนการทำความดีด้วยตนเอง

### ขอบเขตของโครงการ

กิจกรรมการจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๕๓๒ คน
๒. สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์
๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป

## เป้าหมาย

กิจกรรมการจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีจัดการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๔. นักเรียนบันทึกความดีในระเบียบความดีร้อยละ ๘๐

### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีมาก

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

มีตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการจนบรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนบันทึกความดีในระเบียบความดีร้อยละ ๘๐
๓. ความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีผลที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ กล่าวคือ รักความสะอาด มีวินัย สุภาพอ่อนน้อม ตรงต่อเวลา ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบส่วนรวม สุขภาพดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักการทรงงาน ด้วยศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕ คำ ๕ ข้อที่พ่อสอน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทันโลก
๒. ผู้เรียนบันทึกความดีในระเบียบความดี

## วิธีการดำเนินงาน

มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

### ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙

## แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

| วัน เดือน ปี    | ลำดับขั้นตอน   |
|-----------------|--|
| ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙  | แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ครูและนักเรียนร่วมประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน  |
|                 | นักเรียนแกนนำเขียนแผนปฏิบัติงานรณรงค์ให้เพื่อนนักเรียนเห็นความสำคัญในการจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม |
|                 | ครูและนักเรียนวางแผนมอบหมายงานให้ฝ่ายต่างๆ เตรียมดำเนินการ   |
|                 | เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบ/อนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน  |
|                 | วางแผนการจัดกิจกรรมโครงการ โดยกำหนดตารางกิจกรรม  |
|                 | มอบหมายงานให้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ  |
|                 | แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  |
| ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙ | ประชาสัมพันธ์โครงการไปยังนักเรียน  |
|                 | ประชุมครู ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงและเตรียมงาน  |
|                 | ประชุมนักเรียนทุกคนเพื่อทำความเข้าใจ ข้อตกลงร่วมกัน  |
|                 | ดำเนินการกิจกรรม   |
| กรกฎาคม ๒๕๕๙    | รวบรวมผลและสรุปรายงานกิจกรรม   |
|                 | นักเรียนนำเสนอผลงาน  |

### วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีวิธีการดำเนินงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

| แผนปฏิบัติงาน | วิธีดำเนินงาน  |
|---------------|--|
| การวางแผน     | ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน  |
|               | เลือก และออกแบบ กิจกรรม  |
|               | ศึกษารูปแบบกิจกรรม   |
| การปฏิบัติการ | ดำเนินการตามกิจกรรม จัดระเบียบห้องเรียนเน้นการจัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบ การรักษาความสะอาด กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่น่าดูน่ามอง ด้วยการเน้นด้านระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ กิจกรรมในห้องเรียน การทำความเคารพคุณครู<br>กิจกรรมบันทึกกระเบียนความดี Fact for life |
| การตรวจสอบ    | การบันทึกกระเบียนความดี Fact for life  |
| การประเมินผล  | สรุปรายงานผล   |

เครื่องมือสำหรับการดำเนินกิจกรรม/โครงการ  
เครื่องมือที่ใช้สำหรับการดำเนินงาน มีดังนี้

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้วัด  |
|---|--|--|
| <p><b>ผลผลิต</b></p> <p>๑. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ มีการปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในบริเวณห้องเรียนให้ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี เก่ง และมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย กาฬสินธุ์ ทุกคน ได้รับการ พัฒนาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ด้วยศาสตร์พระราชา ๕ คำ ๕ ข้อที่พ่อสอน</p> <p>๓. บ้านที่กระเปียนความดี</p> <p><b>ผลลัพธ์</b></p> <p>นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย กาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาให้มี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีมาก</p> | <p>การสังเกต</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การบันทึกความดี</p> <p>การประเมินคุณลักษณะที่ พึ่งประสงค์</p> | <p>แบบประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบบันทึกกระเปียน ความดี</p> <p>แบบประเมินคุณลักษณะ ที่พึ่งประสงค์</p> |

**เกณฑ์การประเมิน** นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านต่อไปนี้

๑. ลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
๓. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด มีวินัย สุภาพอ่อนน้อม ตรงต่อเวลา ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่ดี รับผิดชอบส่วนรวม สุขภาพดี มีคุณธรรม และทันโลก

|                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| แสดงพฤติกรรมดังกล่าวทุกครั้ง     | ระดับคุณภาพ ๔ |
| แสดงพฤติกรรมดังกล่าวเป็นส่วนใหญ่ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| แสดงพฤติกรรมดังกล่าวเป็นบางครั้ง | ระดับคุณภาพ ๒ |
| แสดงพฤติกรรมดังกล่าวน้อยครั้ง    | ระดับคุณภาพ ๑ |
| ไม่แสดงพฤติกรรมดังกล่าว          | ระดับคุณภาพ ๐ |

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบประเมินประสิทธิผล และประสิทธิภาพ มีรายละเอียดดังนี้

### ๑. วิธีดำเนินการ ประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจสอบรายการ แบบ Check List
- ๒) แบบประเมินความพึงพอใจ ประเภทประเมินค่า (Rating Scale)

#### ๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ ดำเนินการดังนี้

- ๑) วิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าจำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
  - แบบตรวจสอบรายการ
- ๒) วิเคราะห์ผลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
  - แบบประเมินความพึงพอใจ

### ๒. เกณฑ์และการแปลผลข้อมูล

- ๑) แบบตรวจสอบรายการ แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

| แบบตรวจสอบรายการ (ระดับ)       | เกณฑ์   |
|--------------------------------|---|
| คะแนน ๑ (A๑ Awareness)         | หมายถึง มีความตระหนักรู้ แต่ยังไม่มีการปฏิบัติ  |
| คะแนน ๒ (A๒ Attempt)           | หมายถึง ได้ลงมือปฏิบัติแล้วแต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน  |
| คะแนน ๓ (A๓ Achievement)       | หมายถึง ได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จเป็นประจักษ์   |
| คะแนน ๔ (A๔ Accredited System) | หมายถึง ได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จเป็นประจักษ์จนได้รับการยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาจนเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นระบบ |

การแปลผลจากค่าร้อยละ โดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้

- ระดับ ๑ หมายถึง น้อย หรือ ปรับปรุง (ต่ำกว่า ๖๐ % ของศักยภาพที่ควรจะเป็น)
- ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้ หรือ ปานกลาง (๖๐ % ถึง ๖๙ % ของศักยภาพที่ควรจะเป็น)
- ระดับ ๓ หมายถึง ดี หรือ สูง (๗๐ % ถึง ๗๙ % ของศักยภาพที่ควรจะเป็น)
- ระดับ ๔ หมายถึง ดีมาก หรือ สูงสุด (๘๐ % ขึ้นไป ของศักยภาพที่ควรจะเป็น)

#### ๒) แบบประเมิน แบบสังเกต แปลความหมายของข้อมูล

การแปลผลจากค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) โดยใช้หลักเกณฑ์ ๕ ระดับ ดังนี้

- ๕.๕๐ - ๕.๐๐ ระดับการปฏิบัติมากที่สุด /เหมาะสมมากที่สุด
- ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ระดับการปฏิบัติมาก /เหมาะสมมาก
- ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ระดับการปฏิบัติปานกลาง /เหมาะสมปานกลาง
- ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ระดับการปฏิบัติน้อย /เหมาะสมน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ไม่มีการปฏิบัติ/ควรปรับปรุง

การแปลผลจากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม

ศรีสะอาด, ๒๕๔๕) ใช้ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน ๑.๐๐

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ ๑ ข้อมูลจำนวนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม**

ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพ  | จำนวน (คน) |          | ร้อยละที่เข้าร่วม |
|----------|------------|----------|-------------------|
|          | เป้าหมาย   | เข้าร่วม |                   |
| ครู      | ๖๒         | ๖๒       | ๑๐๐               |
| นักเรียน | ๕๓๒        | ๕๓๒      | ๑๐๐               |
| รวม      | ๕๙๔        | ๕๙๔      | ๑๐๐               |

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูจำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนจำนวน ๕๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานกิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม**

๒.๑ ผลการดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน

ตารางที่ ๒ ระดับความสำเร็จของประเด็นการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน

| ที่       | ประเด็นการปฏิบัติ  | หลักฐาน/<br>ร่องรอยการ | สภาพความสำเร็จ |    |    |    |
|-----------|--|------------------------|----------------|----|----|----|
|           |  |                        | A๑             | A๒ | A๓ | A๔ |
| ๑         | ประชุมคณะกรรมการ   | คำสั่ง                 |                |    |    | ๔  |
| ๒         | แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม                                      | คำสั่ง                 |                |    |    | ๔  |
| ๓         | จัดทำเนื้อหาความรู้/ประสบการณ์/ใบงาน/เครื่องมือ<br>วัดผลประเมินผล เกี่ยวกับกิจกรรม |                        |                |    |    | ๔  |
| ๔         | เตรียมประสานงานหัวหน้าระดับนักเรียน  | ระเบียนความดี          |                |    |    | ๔  |
| ๕         | ดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้  |                        |                |    |    | ๔  |
| ๖         | นักเรียนศึกษาเรียนรู้ ตามที่ได้รับมอบหมาย  |                        |                |    |    | ๔  |
| ๗         | ประเมินการจัดกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการ<br>ดำเนินงาน                              | ระเบียนความดี          |                |    |    | ๔  |
| ๘         | การเก็บรวบรวมข้อมูล / การวิเคราะห์ข้อมูล   |                        |                |    |    | ๔  |
| ๙         | เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการเขียน<br>รายงาน                                 |                        |                |    |    | ๔  |
| รวม       |  |                        |                |    |    | ๓๖ |
| รวมเฉลี่ย |  |                        | ๔              |    |    |    |

จากตาราง พบว่า ประเด็นการการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน โดย เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ ๔ สรุปได้ว่าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จเป็นประจักษ์จนได้รับการยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาจนเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นระบบ

## ๒.๒. การประเมินด้านประสิทธิภาพ

ตาราง ๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ

| รายการ   | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย  |
|--|-----------|------|-----------|
| ท่านคิดว่าผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมนี้บรรลุจุดประสงค์เพียงใด                      | ๔.๕๔      | ๐.๖๗ | มากที่สุด |
| ท่านพอใจในผลสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายเพียงใด                             | ๔.๕๓      | ๐.๖๖ | มากที่สุด |
| ในการดำเนินการตามงาน/โครงการ/กิจกรรมมีขั้นตอนการดำเนินงานต่อไปนี้จะเกิดขึ้นเพียงใด     | ๔.๕๖      | ๐.๖๙ | มากที่สุด |
| ๓.๑ ความเหมาะสมของขั้นเตรียมการ  |           |      |           |
| ๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นไปตามกำหนดเวลา  |           |      |           |
| ๓.๓ ความร่วมมือของผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง   |           |      |           |
| ๓.๔ ความเหมาะสมของงบประมาณที่ใช้   |           |      |           |
| ๓.๕ ความเหมาะสมของทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน  |           |      |           |
| ๓.๖ ความคุ้มค่าของทรัพยากร   |           |      |           |
| ๓.๗ การสนับสนุนของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน  |           |      |           |
| ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ทำให้เกิดผลผลิต/ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังในระดับใด | ๔.๕๙      | ๐.๗๓ | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย  | ๔.๕๕      | ๐.๖๗ | มากที่สุด |

จากตาราง พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ทำให้เกิดผลผลิต/ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังในระดับใด ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = ๔.๕๙$  และ S.D. = ๐.๗๓) พบว่าท่านพอใจในผลสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายเพียงใด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{x} = ๔.๕๓$  และ S.D. = ๐.๖๖) โดยมีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = ๔.๕๕$  และ S.D. = ๐.๖๗) ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมโดยภาพรวมของประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด

## ตอนที่ 3

## ตารางที่ ๔ ผลสำรวจความพึงพอใจ

| ข้อความ   | $\bar{x}$ | S.D. | ความหมาย  |
|---|-----------|------|-----------|
| การประชาสัมพันธ์การจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม                             | ๔.๕๑      | ๐.๕๖ | มากที่สุด |
| ความเหมาะสมด้านวันและเวลาและสถานที่   | ๔.๕๓      | ๐.๗๐ | มากที่สุด |
| การจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมมีประโยชน์                                   | ๔.๖๐      | ๐.๕๙ | มากที่สุด |
| คุณธรรมเป็นสิ่งจำเป็นในการแก้ปัญหาสังคม   | ๔.๖๓      | ๐.๕๐ | มากที่สุด |
| คุณธรรมสามารถพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีศักยภาพได้  | ๔.๕๒      | ๐.๖๒ | มากที่สุด |
| การจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้นักเรียนมีวินัยมากขึ้น                 | ๔.๕๓      | ๐.๗๒ | มากที่สุด |
| การจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น | ๔.๕๕      | ๐.๖๓ | มากที่สุด |
| การจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้นักเรียนใช้ชีวิตในโรงเรียนได้ดีมากขึ้น | ๔.๕๔      | ๐.๕๔ | มากที่สุด |
| การจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น              | ๔.๖๕      | ๐.๗๐ | มากที่สุด |
| การจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ควรจัดเป็นกิจกรรมต่อเนื่องทุกปี             | ๔.๕๗      | ๐.๖๕ | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย   | ๔.๕๘      | ๐.๖๘ | มากที่สุด |

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจเกี่ยวกับจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมโดยมี การจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = ๔.๖๕$  และ  $S.D. = ๐.๗๐$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออีกพบว่า การจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{x} = ๔.๕๑$  และ  $S.D. = ๐.๕๖$ ) โดยภาพรวมแล้วพบว่าค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{x} = ๔.๕๘$  อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) = ๐.๖๘ สรุปได้ว่าความพึงพอใจเกี่ยวกับจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมโดยมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด



## สรุปผลอภิปรายและข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานกิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ดังนี้

## ๑. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

| ที่ | วัตถุประสงค์/กิจกรรม/โครงการ  | สภาพความสำเร็จ |          | ผลการดำเนินงาน  |
|-----|---|----------------|----------|---|
|     |   | บรรลุ          | ไม่บรรลุ |   |
| ๑.  | เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในบริเวณห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม                         | ✓              |          | ๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในเป็นคนดีและเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมมาตรฐานการศึกษา ๒.ห้องเรียนได้มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม |
| ๒.  | เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร   | ✓              |          | โรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร โดยจัดประชุมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร  |
| ๓.  | เพื่อพัฒนานิสัยที่ดีของนักเรียนทั้งที่ห้องเรียน บ้าน โรงเรียน และชุมชนให้เป็นผู้มีวินัย เคารพ อดทน รักความสะอาด เป็นระเบียบ สุภาพ และตรงต่อเวลา | ✓              |          | พบว่าผู้เรียน นิสัยที่ดีทั้งที่ห้องเรียน บ้าน โรงเรียน และชุมชนเป็นผู้มีวินัย เคารพ อดทน รักความสะอาด เป็นระเบียบ สุภาพ และตรงต่อเวลา ร้อยละ ๘๐   |
| ๔.  | เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่ดี รับผิดชอบส่วนรวม สุขภาพดี และทันโลก  | ✓              |          | ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่ดี รับผิดชอบส่วนรวม สุขภาพดี และทันโลก ร้อยละ ๘๐   |
| ๕.  | เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักวางแผนการทำหน้าที่ให้กับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน  | ✓              |          | พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๐รู้จักการวางแผนการทำหน้าที่ให้กับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน  |
| ๖.  | เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อย่างยั่งยืน   | ✓              |          | พบว่าจากกิจกรรมที่จัดขึ้นประสบผลสำเร็จ และสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างยั่งยืน ร้อยละ ๑๐๐  |

## ๒. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

| ที่                 | เป้าหมายของกิจกรรม/<br>โครงการ   | สภาพความสำเร็จ |          | ผลการดำเนินงาน  |
|---------------------|--|----------------|----------|---|
|                     |  | บรรลุ          | ไม่บรรลุ |   |
| เชิงปริมาณ          | ๑. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในบริเวณห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ | ✓              |          | โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในบริเวณห้องเรียนเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับดี-ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ |
|                     | ๒. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน  | ✓              |          | นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐  |
|                     | ๓. นักเรียนบันทึกความดีในระเบียบความดีร้อยละ ๘๐  | ✓              |          | นักเรียนบันทึกความดีในระเบียบความดีร้อยละ ๙๐  |
| เชิงคุณภาพ          | ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีมาก   | ✓              |          | ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ดีขึ้น ร้อยละ ๙๕ ระดับคุณภาพดีมาก  |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการจนบรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๑๐๐  | ✓              |          | นักเรียนเข้าร่วมโครงการจนบรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐   |
|                     | ๒. นักเรียนบันทึกความดีในระเบียบความดีร้อยละ ๘๐  | ✓              |          | นักเรียนบันทึกความดีในระเบียบความดี ร้อยละ ๘๕   |
|                     | ๓. ความพึงพอใจของ ครูผู้ปกครอง นักเรียน  | ✓              |          | ความพึงพอใจของ ครูผู้ปกครอง นักเรียน ร้อยละ ๘๕  |

## ๓. สรุปกิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

| หลักการ<br>ทรงงาน  | หลัก<br>เบญจวิถี  | คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์   | ทำอะไร  | ที่ไหน                                | ทำกับใคร  | เรียนรู้อะไร   | รู้สึกอย่างไร   |
|--|---|--|---|---------------------------------------|---|--|---|
| - ระเบิด<br>จากข้าง<br>ใน<br>- ทำงาน<br>แบบมี<br>ส่วนร่วม<br>-ทำงาน<br>อย่างมี<br>ความสุข<br>-ทำ<br>ตามลำดับ<br>ขั้น | - เติบโต<br>สถาบัน<br>- กตัญญู<br>- บุคลิกดี<br>- มีวินัย<br>- ให้<br>เกียรติ | - รักชาติ<br>ศาสน์ กษัตริย์<br>- ซื่อสัตย์สุจริต<br>- ใฝ่เรียนรู้<br>- มุ่งมั่นในการ<br>ทำงาน<br>- อยู่อย่าง<br>พอเพียง<br>- มีวินัย<br>- รักความเป็น<br>ไทย<br>- มีจิต<br>สาธารณะ | - นักเรียนแต่ละ<br>ห้องนำเสนอ<br>คุณธรรมประจำใจ<br>- ประกวดป้าย<br>นิเทศที่ส่งเสริม<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม<br>- นิมนต์พระสงฆ์<br>ให้ความรู้ตาม<br>หลักคำสอนและ<br>นั่งสมาธิ | - ห้อง<br>เรียน<br>- ห้อง<br>จริยธรรม | - พระสงฆ์<br>- ผู้บริหาร<br>- ครู<br>- นักเรียน | - ได้ข้อคิดเกี่ยวกับ<br>หลักธรรมมา<br>ประยุกต์ไว้ในการใช้<br>เรียนและการใช้<br>ชีวิต<br>- การทำงาน<br>ร่วมกัน<br>- การรับผิดชอบ<br>ต่องานที่ทำให้<br>สำเร็จ<br>มีสมาธิในการ<br>เรียนรู้เพิ่มขึ้น | - ทำให้รู้สึกมี<br>กำลังใจในการ<br>ทำความดี ทำ<br>ให้กล้าทำ<br>ความดี<br>- รู้สึก<br>ภาคภูมิใจที่มี<br>ส่วนร่วมกับ<br>ความสำเร็จ<br>รักห้องเรียน<br>กตัญญู<br>รักครู<br>ผู้บริหาร |

## ๔. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่นของกิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีดังนี้

๑. นักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในบริเวณห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับดี-ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓. นักเรียนบันทึกความดีในระเบียบความดีร้อยละ ๘๕

จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมมี ดังนี้

ต้องมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ต้องมีความชัดเจน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ควรมีการเผยแพร่รายงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## ๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมจัดห้องเรียนคุณธรรมและจริยธรรมมี ดังนี้

ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้ง การตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ต้องมีความชัดเจน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ

### การดำเนินกิจกรรมจัดห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการ ๓ ห่วง

#### ๑. หลักความพอประมาณการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตามศักยภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒) จัดสรรเวลาในการเขียนบันทึกความดีในระเบียบความดีอย่างเหมาะสม มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี

#### ๒. หลักความมีเหตุผลการดำเนินงานมี ดังนี้

๑) ผู้เรียน รู้จักเรียนรู้ทุกอย่างที่รอบตัว เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งต่างๆ รอบตัวพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม

๒) เห็นความสำคัญของทักษะการเขียนในการเป็นเครื่องมือสื่อสาร สามารถบันทึกเรื่องและเนื้อหาเรียงความที่มีเหตุผลและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

#### ๓. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวการดำเนินงานใช้หลักการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ดังนี้

๑) ผู้เรียนนำคุณธรรมจริยธรรมและความรู้เป็นฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มั่นคง และปลอดภัย

๒) มีความตระหนักและรู้จักประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

### ภายใต้ ๒ เงื่อนไข

#### ๑. เงื่อนไขความรู้

การดำเนินงานใช้ความรู้เกี่ยวกับในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับอัตลักษณ์ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ในการดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน

#### ๒. เงื่อนไขคุณธรรม

การดำเนินงานใช้คุณธรรมด้านความอดทน ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถสร้างงานได้อย่างสมบูรณ์

### นำไปสู่ ๔ มิติ

#### ๑. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

๑) มีวิธีการใช้เวลาอย่างมีเหตุผล ใช้อย่างคุ้มค่าและประหยัด สร้างวินัยด้านเวลา นำไปสู่การฝึกระเบียบในด้านอื่นๆ

๒) รู้จักบริหารเวลาและวางแผนการ ใช้เวลาในชีวิตประจำวันตามลำดับความสำคัญ

#### ๒. มิติสังคม

เสริมสร้างความมีอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ ให้เข้มแข็งผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด

๓. มิติสิ่งแวดล้อม

ห้องเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ เหมาะสมกับการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน  
เต็มตามศักยภาพเพื่อให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณธรรม จริยธรรมได้

๔. มิติวัฒนธรรม

ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ปรึกษาหารือ และร่วมติดตาม ตรวจสอบบันทึกเรื่องราว  
ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ